

Cross border cooperation and research through interdisciplinary approach of genesis, clinical manifestations and therapeutical / pre-ventional aspects of oral / written language specific disorders and development of innovative method of intervention in the cross border area

2SOFT/1.2/78

Cooperare și cercetare transfrontalieră prin abordarea interdisciplinară a apariției, manifestărilor clinice și aspectelor terapeutice/preventive ale tulburărilor specifice limbajului oral/ scris și dezvoltarea unei metode inovative de intervenție în zona transfrontalieră

Orice copil cu deficiențe de auz vrea să trăiască acasă alături de părinți și frații săi. Pentru aceasta, el trebuie să aibă abilități de exprimare verbală pentru a putea fi înțeles și pentru a putea la rândul său să înțeleagă și să comunice cu cei din jurul său, **și într-un final, să poată stabili relații și să trăiască cu demnitate.**

Principalele direcții de activitate a Serviciului de Asistență Psihopedagogică în abordarea copilului cu dizabilități de auz sunt:

- Evaluarea complexă și multidisciplinară (determinarea nivelului de dezvoltare și necesitățile copilului);
- Instruirea/sensibilizarea specialiștilor cadrului didactic și a cadrului didactic de sprijin;
- Organizarea și desfășurarea ședințelor de reabilitare auditiv-verbală directe cu copilul;
- Implicarea cu recomandări în elaborarea planului educațional individual, a planului individual de intervenție și a Managementului de caz;
- Consilierea părinților și copiilor cu dizabilități de auz;

Studiu de caz:

Prima întâlnire cu Mihai, un băiat de 7 ani a fost în luna mai, 2015. Prin intermediul organizației Copil Comunitate Familie Moldova, cazul acestuia a ajuns în atenția SAP Drochia. În acea perioadă, Mihai articula în jur la 15 sunete și avea în vocabularul activ 2-3 cuvinte (ex. mama, apă), acesta nu înțelegea mesajele verbale și instrucțiunile simple. Părinții își doreau foarte mult ca Mihai să meargă împreună cu frații mai mari la școala din comunitate.

Pentru a atinge acest scop, SAP Drochia împreună cu CCF Moldova au demarat acțiuni de pregătire atât a instituției de învățământ cât și a familiei pentru incluziunea copilului cu dizabilități grave de auz.



www.ro-md.net/

Au fost organizate terapii logopedice de către logopedul SAP în cadrul serviciului cât și în cadrul Centrului de resurse pentru educația incluzivă din instituție. Tot în această perioadă, familia a învățat cum să stimuleze abilitățile de comunicare acasă. Acest traseu a fost urmat de 16 copii cu dizabilități de auz, 11 dintre aceștia au fost dezinstituționalizați din instituții de învățământ speciale, iar 4 au fost înmatriculați în școli cu profil general.

Rezultatele lui Mihai în 2021, peste 6 ani, demonstrează o îmbunătățire sporită. Acesta merge cu plăcere la școală, unde este așteptat atât de colegi cât și de cadrele didactice. Îi place mult matematica și practic merge într-un pas cu semenii săi. Mihai înțelege mesajele verbale și răspunde la ele prin intermediul propozițiilor scurte, vocabularul său cuprinzând circa 700-1000 de cuvinte. Este un băiat comunicabil, joacă fotbal în echipa școlii și se bucură de toată dragostea și suportul familiei.

Pentru dobândirea vorbirii orientate spre auz, au fost aplicate activități precum depistarea timpurie a deficienței de auz, conform recomandărilor, aceasta trebuie să fie depistată în primul an de viață. Asemenea, utilizarea timpurie a aparatelor auditive sau implantului cohlear și controlul regulat al acestor dispozitive demonstrează un rezultat sporit. Un rol extrem de important în educația timpurie a copilului cu deficiențe auditive îl joacă părinții, prin implicarea directă a acestora în educația auditivă și dezvoltarea limbajului copilului.

Algoritmul de intervenție în deficiențe de învățare, în lucrul cu copiii cu deficiențe de limbaj include lucrul asupra unor funcții și abilități precum citirea, scrierea și exprimarea scrisă. Pentru îmbunătățirea limbajului verbal sunt necesare activități pentru facilitarea înțelegerii întrebărilor și formarea propozițiilor prin articulare (conștientă), abilități de dialogare cât și de înțelegere a gramaticii. Nu în ultimul rând, aceste intervenții trebuie să cuprindă activități pentru dezvoltarea auditivă, stimularea percepției și memoriei auditive și înțelegerea noțiunilor auzite.

Activitățile de recuperare a abilităților de limbaj și comunicare au fost efectuate prin intermediul instituțiilor de resort cu implicarea nemijlocită a cadrelor didactice și a părinților. Centrul de resurse pentru educația incluzivă a fost vizitat o dată pe săptămână împreună cu părinții și cadrele didactice de suport, iar cabinetul logopedic din cadrul serviciului de asistență psihopedagogică de 3-5 ori pe săptămână pentru activități în comun cu părinții.

În gestionarea cazurilor ce vizează copii cu dizabilități de auz, este extrem de importantă atât consilierea copilului cât și a părinților acestuia. Deopotrivă, organizarea și desfășurarea sistematică a activităților logopedice individuale prin elaborarea și implementarea unui plan individual de intervenție pe domeniul limbajului, comunicării și domeniile conexe.



Rezultatele incluziunii copiilor cu dizabilități de auz

Fiecare copil își îmbunătățește
abilitățile de limbaj și comunicare

Toți copii înregistrează progrese
conform curriculei generale și a
managementului de caz

Toți copii frecventează școala din
comunitate

O provocare destul de impunătoare în recuperarea copiilor cu deficiențe de auz este identificarea tardivă a acestor deficiențe. Pentru înlăturarea acestui aspect este necesară conlucrarea cu serviciile sociale și medicale pentru identificarea, protezarea timpurie și asistență în perioada de recuperare post-protezare.

Prin metodele de recuperare cu rezultat sporit putem enumera frecventarea Centrului Republican pentru copiii surzi, activitate combinată cu asistența ghidată realizată de serviciile de educație incluzivă. Acest serviciu este necesar să fie acoperit de resursele statului. Asemenea, asistență metodologică (activități regionale de formare) și acordarea acestei asistențe prin activități de mentorat a specialiștilor locali de către specialiști în recuperarea copiilor cu deficiențe de auz. Nu în ultimul rând este necesară implicarea părinților la fiecare etapă a recuperării (instruire, demonstrare practică, grupuri de suport).

Data: 23.12.2022

Locația: Chișinău Republic Moldova

Persoana de contact: Conf. Dr. Jana Chihai, Radislav Coșulean, psiholog clinician.



www.ro-md.net/